

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра общей и профессиональной педагогики**

**Т. В. СУНЯЙКИНА**

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ  
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Методические материалы к изучению дисциплины и организации  
самостоятельной работы для студентов 5-го курса  
академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное  
образование)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.268.78**  
**М 545**

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент

***О. В. Игракова***

**Суняйкина Т. В.**

**М 545**      **Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей** : метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 5-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Т. В. Суняйкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 46 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержит методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся. Подготовке к зачету, примерные тестовые задания.

Издание адресовано студентам 5-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.268.78

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
Методические рекомендации к теоретической части курса.....	5
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	7
Методические указания для студентов по освоению дисциплины и к самостоятельной работе.....	12
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	14
Вопросы для устного опроса.....	16
Вопросы для устного опроса.....	17
Задания для практических работ.....	18
Задания для домашних работ.....	20
Тестовые задания.....	21
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	41
Вопросы для подготовки к зачету.....	43
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	44
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	45

## **ВВЕДЕНИЕ**

Решение задач нравственно-эстетического воспитания современной системой образования связано с разрешением целого ряда проблем: отбора содержания (системы ценностей, присвоение которых обеспечивает всесторонне развитие растущего человека), с подготовкой педагога, способного стать наставником личности, со способами (методами и формами) нравственно-эстетического воспитания, поскольку ценности человека – это то, что труднее всего поддается простой трансляции, передаче от их носителей-воспитателей воспитанникам.

Назначение дисциплины как раз и связано с подготовкой будущих педагогов к компетентной деятельности в сфере нравственно-эстетического развития личности ребенка.

Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) выпускника бакалавр), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305).

Цель курса: формирование компетенции ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Задачи:

- 1) оказывать содействие формированию навыков будущих педагогов в разработке и реализации тематических учебных и развивающих программ, элективных курсов духовно-нравственного и этико-эстетического развития;
- 2) знакомить с технологиями и методиками реализации этих программ в учебной и внеучебной деятельности;
- 3) анализировать авторские программы по нравственному и эстетическому воспитанию учащихся начальных классов и дошкольников;
- 4) содействовать приобретению навыков реализации современных педагогических (методик) технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части

«Философия», «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика», дисциплин вариативной части «Дошкольная педагогика», «Детская литература», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Моделирование образовательных программ», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Практикум по изобразительной деятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

Дисциплина «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей» является предшествующей для дисциплин вариативной части «Организация дошкольного образования», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Пороговый уровень:*

Знать сущность и актуальность проблемы формирования нравственной и эстетической культуры личности ребенка.

Уметь оценить соответствие содержания, форм, методов духовно-нравственного развития ребенка его психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Владеть навыками поиска, отбора и оценки форм, методов и приемов учебной и внеучебной деятельности по развитию духовно-нравственного потенциала обучающихся.

*Базовый уровень*

Знать задачи и направления духовно-нравственного, этического и эстетического воспитания обучающихся;

– основные авторские программы по нравственному и эстетическому воспитанию учащихся начальных классов и дошкольников.

Уметь выявлять и применять современные технологии в процессе проектирования духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся;

– отобрать и применять для реализации программ воспитания соответствующие психолого-возрастным особенностям учащихся формы и методы.

Владеть навыками готовности выбирать и обосновывать оптимальные формы, методы, приемы и средства в духовно-нравственном и эстетическом развитии личности;

– методами реализации учебных и развивающих программ в учебной и внеучебной деятельности.

#### *Продвинутый уровень*

Знать классификацию методов, приемов, форм и средств воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;

– алгоритм проектирования и реализации программ нравственно-эстетического воспитания и развития личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь находить варианты сочетания современных методик и технологий с традиционными средствами духовно-нравственного воспитания;

– осуществить практическую реализацию программы нравственно-эстетического воспитания детей.

Владеть способностью использовать комплексный и интегрированный подходы в решении задач воспитания и духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся;

– методами разработки и реализации тематических учебных и развивающих программ, элективных курсов по духовно-нравственному и этико-эстетическому направлению.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Изучая дисциплину «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей» студентам рекомендуется обратить основное внимание на изучение следующих тем и вопросов:

**Тема 1: «Этика и эстетика как науки. Мораль и искусство как формы общественного сознания».**

Этика и эстетика как науки, их объекты, предметы и главные категории. Исторические вехи становления этики как науки. Нравственные чувства, нравственное сознание, нравственное поведение. Этика и этикет. Из истории развития эстетической мысли. Понятие эстетического. Эстетика и искусство.

**Тема 2: «Актуальные проблемы нравственного и эстетического воспитания личности. ФГОС НОО о требованиях к содержанию и организации нравственно-эстетического воспитания».**

Понятие, содержание и диалектика нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цели, задачи нравственного воспитания ребенка. Государственные программы духовно-нравственного развития. ФГОС начального и дошкольного образования о

требованиях к содержанию и организации нравственно-эстетического воспитания в условиях дошкольных учреждений и школы. Требование ФГОС НО о включении программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в структуру основной образовательной программы НОО.

**Тема 3: «Современные авторские программы этического развития и эстетического воспитания. Типологии программ».**

Нравственное и эстетическое воспитание ребенка в системе всестороннего развития личности. Типологии программ. Авторские развивающие программы: этического воспитания школьников; курс для дошкольников и младших школьников «В мире этики» (авт. Сунайкина Т. В.); авторская программа; программа «Этика» для начальной школы; программа эстетического воспитания дошкольников и младших и др.

**Тема 4: «Технология разработки содержательных аспектов программы нравственно-эстетического воспитания детей: разработка концепции и модели программы».**

Нормативно-правовые основы разработки программ нравственно-эстетического развития: Конвенция ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.). Роль ФГОС ДО и НОО в определении содержания нравственно-эстетического воспитания детей. Понятие концепции программы. Модель программы. Структура программы. Содержание и методика конструирования календарно-тематического плана.

**Тема 5: «Методика реализации принципа интеграции предметов в программе нравственно-эстетического воспитания детей».**

Характеристики технологий развивающего обучения. Потенциал и практика их применения при реализации развивающих программ нравственно-эстетической направленности для дошкольников. Понятие интеграции в различных видах образовательной и детской творческой деятельности. Актуальность и сущность применения интегрированных технологий в образовательной деятельности с детьми. Содержание и тематика интегрированных занятий. Специфика интегрированной программы «Этика и эстетика для дошкольников» (авт. Сунайкина Т. В.).

**Тема 6: «Технология разработки содержательных аспектов программы нравственно-эстетического воспитания детей».**

Ориентиры в поисковой деятельности на содержательные компоненты программы и занятий. Источники содержания. Соотношение частей материала: автора-разработчика и собственного компонента. Этичность и корректность в работе с чужим авторским материалом. Понятие плагиата, юридическая и этическая ответственность.

**Тема 7: «Технология разработки содержательных аспектов занятия»**

### **по тематике нравственно-эстетического воспитания детей».**

Содержание и структура занятия. Соотношение компонентов занятия. Обеспечение занятия. Конспект занятия. Учет специфики воздействия на личность ребенка различных средств воспитания. Художественная деятельность как средство развития художественно-творческих способностей и реализации творческого потенциала ребенка. Структура программ. Логика и психология сочетания элементов. Культура работы с текстом: логичность, грамотность изложения текстовых материалов. Требования к оформлению.

### **Тема 8: «Технология разработки организационных аспектов программы».**

Методика разработки конкретного занятия. Принципы и критерии отбора форм и методов занятий по реализации развивающих программ нравственно-эстетической направленности для дошкольников. Определение системы приемов и способов организации процесса и конкретных занятий. Значимость соответствующих целям и темам занятий средств реализации содержания программы. Место и роль игровой формы воспитания детей.

### **Тема 9: «Технологии реализации программы нравственно-эстетического воспитания детей».**

Принципы организации деятельности по реализации программ: принцип целенаправленности, комплексности, воспитания в деятельности, Научно-методическое обеспечение и психолого-педагогические условия реализации программы. Участники реализации программы. Потенциал игровых технологий. Средства реализации цели занятия. Условия его результативности. Роль и место ТСО и ИКТ в проведении занятия.

### **Тема 10: «Роль и личностные качества педагога как условие результативности реализации программы».**

Профессиональная и личностная позиция педагога в осознании миссии и цели организации нравственно-эстетического воспитания ребенка. Уровень содержательной подготовки в области предмета профессиональной деятельности. Особенности практической реализации потенциала отобранных форм и методов занятий и роль педагога.

### **Тема 11: «Диагностика результативности реализации программы».**

Средства и условия результативности занятий этико-эстетического цикла с дошкольниками. Психолого-педагогическая диагностика духовно-нравственного воспитания и развития личности школьников. Взаимосвязь нравственного воспитания с общепедагогическим процессом. Критерии и диагностика уровня сформированности нравственно-эстетического опыта детей. Технологии организации исследования результативности занятия.

Исследование уровня нравственно-эстетического развития ребенка в процессе реализации программы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

## **К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Для освоения дисциплины «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей» и формирования компетенций студентам рекомендуется подготовиться к следующим практическим занятиям и выполнить задания.

### **План практического занятия по теме 1: «Этика и эстетика как науки. Мораль и искусство как формы общественного сознания».**

Вопросы для обсуждения:

1. Этика и эстетика как науки, их объекты, предметы и главные категории.
2. Исторические вехи становления этики как науки.
3. Нравственные чувства, нравственное сознание, нравственное поведение.
4. Этика и этикет. Этика в пространстве воспитания.
5. Из истории развития эстетической мысли.
6. Эстетика и искусство.
7. Понятие художественного вкуса.

Практическая часть:

1. Письменный опрос.
2. Контрольная работа.

### **План практического занятия по теме 2: «Актуальные проблемы нравственного и эстетического воспитания личности. ФГОС НОО о требованиях к содержанию и организации нравственно-эстетического воспитания».**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Цели, задачи нравственного воспитания ребенка.
- 2 ФГОС начального и дошкольного образования о требованиях к содержанию и организации нравственно-эстетического воспитания.
- 3 Сущность требований ФГОС НО о включении программы нравственно-эстетического воспитания развития в структуру основной образовательной программы.

Практическая часть:

1. Контрольная работа. Анализ Государственной программы духовно-нравственного развития.

### **План практического занятия по теме 3: «Современные авторские программы этического развития и эстетического воспитания. Типологии программ».**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Нравственное и эстетическое воспитание ребенка в системе всестороннего развития личности.
- 2 Типологии программ.
- 3 Авторские развивающие программы: этического воспитания школьников.

4 Программа эстетического воспитания дошкольников и младших школьников.

5 Авторские развивающие программы: эстетического воспитания школьников.

Практическая часть:

1. Взаимоэкспертиза текстов занятий.

**План практического занятия по теме 4: «Технология разработки содержательных аспектов программы нравственно-эстетического воспитания детей: разработка концепции и модели программы».**

Вопросы для обсуждения:

1 Нормативно-правовые основы разработки программ нравственно-эстетического развития

2 Роль ФГОС ДО и НОО в определении содержания нравственно-эстетического воспитания детей.

3 Понятие концепции программы.

4 Модель программы.

5 Структура программы.

6 Содержание и методика конструирования календарно-тематического плана.

Практическая часть:

1. Практическая работа.

2. Участие в заседании «круглого стола».

**План практического занятия по теме 5: «Методика реализации принципа интеграции предметов в программе нравственно-эстетического воспитания детей».**

Вопросы для обсуждения:

1 Характеристики технологий развивающего обучения.

2 Понятие интеграции в различных видах образовательной и детской творческой деятельности.

3 Содержание и тематика интегрированных занятий.

4 Специфика интегрированной программы «Этика и эстетика для дошкольников» (авт. Суняйкина Т. В.).

5 Структура учебной интегрированной программы нравственно-эстетического воспитания.

6 Содержание и структура интегрированного занятия.

Практическая часть:

1 «Мозговой штурм».

2. Тестирование.

**План практического занятия по теме 6: «Технология разработки содержательных аспектов программы нравственно-эстетического**

### **воспитания детей».**

Вопросы для обсуждения:

1 Ориентиры в поисковой деятельности на содержательные компоненты программы и занятий.

2 Источники содержания.

3 Соотношение частей материала: автора-разработчика и собственного компонента. Этичность и корректность в работе с чужим авторским материалом.

4 Понятие плагиата, юридическая и этическая ответственность.

Практическая часть:

1. Контрольная работа.

2. Анализ типологических особенностей программы (курса) для дошкольников и младших школьников «В мире этики» (авт. Суняйкина Т. В.).

### **План практического занятия по теме 7: «Технология разработки содержательных аспектов занятия по тематике нравственно-эстетического воспитания детей».**

Вопросы для обсуждения:

1 Содержание и структура занятия.

2 Соотношение компонентов занятия.

3 Конспект занятия.

4 Учет специфики воздействия на личность ребенка различных средств воспитания.

5 Структура программ. Логика и психология сочетания элементов.

6 Требования к оформлению.

7 Место трудовой деятельности в этическом воспитании

8 Логика и психология сочетания элементов, интегрированные подходы.

Практическая часть:

1. Устный опрос.

2. Практическая работа. Экспертиза проектов программ.

### **План практического занятия по теме 8: «Технология разработки организационных аспектов программы».**

Вопросы для обсуждения:

1 Методика разработки конкретного занятия.

2 Принципы и критерии отбора форм и методов занятий по реализации развивающих программ нравственно-эстетической направленности для дошкольников.

3 Значимость соответствующих целям и темам занятий средств реализации содержания программы.

4 Формы нравственного воспитания.

5 Формы эстетического воспитания.

6 Место и роль игровой формы воспитания детей.

Практическая часть:

1. Практическая работа.
2. Контрольная работа.

**План практического занятия по теме 9: «Технологии реализации программы нравственно-эстетического воспитания детей».**

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации деятельности по реализации программ: принцип целенаправленности, комплексности, воспитания в деятельности.
2. Научно-методическое обеспечение и психолого-педагогические условия реализации программы.
3. Участники реализации программы.
4. Средства реализации цели занятия. Условия его результативности.
5. Потенциал игровых технологий.
6. Роль и место ТСО и ИКТ в проведении занятия.

Практическая часть:

1. Устный опрос.
2. Участие в деловой игре.

**План практического занятия по теме 10: «Роль и личностные качества педагога как условие результативности реализации программы».**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Профессиональная и личностная позиция педагога в осознании миссии и цели организации нравственно-эстетического воспитания ребенка.
- 2 Уровень содержательной подготовки педагога в области предмета профессиональной деятельности.
- 3 Особенности практической реализации потенциала отобранных форм и методов занятий и роль педагога.
- 4 Профессионализм, творчество педагога.

Практическая часть:

1. Участие в дискуссии.
2. Практическая работа. Разработка проекта «Стандарта педагога» - профессионала в области реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей.
3. Эссе.

**План практического занятия по теме 11: «Диагностика результативности реализации программы».**

Вопросы для обсуждения:

1 Средства и условия результативности занятий этико-эстетического цикла с дошкольниками.

2 Психолого-педагогическая диагностика духовно-нравственного воспитания и развития личности школьников.

3 Технологии организации исследования результативности занятия.

4 Исследование уровня нравственно-эстетического развития ребенка в процессе реализации программы.

5 Критерии и диагностика уровня сформированности нравственно-эстетического опыта детей.

6 Технологии организации исследования результативности занятия.

Практическая часть:

1. Практическая работа. Защита итогов диагностического исследования.

2. Контрольная работа.

3. Подбор цикла диагностических методик.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Особое значение при организации работы студентов по освоению дисциплины в ходе изучения данного курса обусловлено социально-значимой областью курса, а также наличием большого количества практических вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы, ее глубокого осмысления и постоянного обращения к педагогическому опыту. Такая работа позволяет закрепить, дополнить и систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной подготовки, навыками практической методической работы и тем самым повысить уровень их профессиональной подготовки.

При этом работа студента включает:

– подготовку к текущим занятиям (лекции, практические занятия, тестирование, устный опрос);

– изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

– выполнение индивидуальных заданий, в том числе и по личной инициативе студента (анализ периодики);

– разработка, презентация программ нравственно-эстетического воспитания младших школьников и дошкольников и их публичная защита в группе; взаимоэкспертиза указанных программ;

– разработка, презентация занятия в рамках программы нравственно-эстетического воспитания;

– подготовка и участие в проведении дискуссионных занятий, «круглые столы»;

– подготовка и участие в деловой игре и др.

Сопровождение работы обучающихся по дисциплине организуется в следующих формах согласования индивидуальных планов (виды и типы

заданий, сроки представления результатов) работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу, индивидуальные и групповые консультации.

Текущий контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов информационной и учебной деятельности в открытой информационной среде осуществляется в процессе выполнения контрольных работ, творческих заданий, формах учебно-поисковой деятельности и др.

Объем часов, выделенных на изучение курса, предусматривает наряду с аудиторными занятиями самостоятельную работу студентов, формы которой может выбирать студент самостоятельно или из рекомендованных преподавателем.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе, в электронном виде.

Самостоятельную работу студентов планируется в следующих видах: работа с электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессионально-этических проблем, выбрать оптимальный способ их решения.

Консультация – активная форма учебной деятельности в вузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. После проведения такого занятия студент самостоятельно решает цикл заданий, приобретая навыки их практического разрешения.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Предусматриваются творческие задания по решению проблемно-практических ситуаций в ходе «мозгового штурма». Работа по разработке, презентация программ, занятий нравственно-эстетической тематики и их публичная защита в группе; взаимоэкспертиза указанных программ направлена на мобилизацию как знаниевого, так творческого ресурсов учащихся.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными

источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и типичных методических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности. В этих целях ряд самостоятельных заданий студенты должны подготовить, работая над выполнением единого задания в малых группах, когда выполнение задания требует координации действий, четкого распределения заданий, взаимоэкспертизы и объединении сил на качественное выполнение задания. При этом формируется чувство личной ответственности и сопричастности делам своего коллектива. В результате последующего обсуждения роли и эффективности работы каждого студента приобретаются навыки аналитической работы, объективной оценки вклада коллег и собственного.

В ходе этапа самостоятельной подготовки к деловым играм и занятию-дискуссии формируются навыки ведения диалога и соблюдения требований культуры дискуссии и полемики. Развиваются способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю.

Текущая аттестация студентов осуществляется, прежде всего, на основе их самостоятельной работы, для чего разрабатываются домашние задания, выполнение которых не только позволяет учащимся занять достойное место в рейтинге, но и приобретать и совершенствовать профессиональные навыки коммуникации.

### **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

№	Наименование темы (раздела)	Виды оцениваемых работ	Макси- мальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Этика и эстетика как науки. Мораль и искусство как формы общественного сознания.	Тестирование Контрольная работа Домашнее задание	1 2 2
2	Актуальные проблемы нравственного и эстетического воспитания личности. ФГОС НОО о требованиях к содержанию и организации нравственно-эстетического воспитания.	Контрольная работа Домашнее задание	2 3
3	Современные авторские программы этического развития	Устный опрос Практическая работа	1 2

	и эстетического воспитания. Типологии программ.	Домашнее задание	3
4	Технология разработки содержательных аспектов программы нравственно- эстетического воспитания детей: разработка концепции и модели программы	Тестирование Практическая работа Контрольная работа	1 2 3
5	Методика реализации принципа интеграции предметов, лично-ориентированного и деятельностного подходов в программе нравственно- эстетического воспитания детей	Практическая работа Домашнее задание	2 3
6	Технология разработки содержательных аспектов программы нравственно- эстетического воспитания детей	Устный опрос Контрольная работа Домашнее задание	1 2 3
7	Технология разработки содержательных аспектов занятия по тематике нравственно-эстетического воспитания детей	Практическая работа Устный опрос	3 1
8	Технология разработки организационных аспектов программы	Тестирование Практическая работа Контрольная работа	1 3 2
9	Технологии реализации программы нравственно- эстетического воспитания детей	Практическая работа Устный опрос	2 1
10	Роль и личностные качества педагога как условие результативности реализации программы	Тестирование Эссе Практическая работа Домашнее задание	1 3 2 3
11	Диагностика результативности реализации программы	Контрольная работа Практическая работа	2 3
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

Проверяемая компетенция: ПК-3.

1 Объекты, предметы и главные категории этики и эстетики.

2 Перечислите основные структурные элементы этического и эстетического сознания личности.

3 Нравственные чувства, нравственное сознание, нравственное поведение.

4 Этика в пространстве воспитания.

5 Главные законы этики и эстетики.

6 Виды искусств. Понятие художественного вкуса.

7 Цели, задачи нравственного воспитания ребенка.

8 Цели и задачи эстетического воспитания ребенка.

9 Эстетическая категория прекрасного.

10 Виды искусств.

11 Государственные программы духовно-нравственного развития.

12 Цели и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников.

13 Типология программ нравственно-эстетического воспитания детей.

14 Нормативно-правовые основы разработки программ нравственно-эстетического развития: Конвенция ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.).

15 Понятие концепции программы.

16 Понятие интеграции в различных видах образовательной и детской творческой деятельности.

17 Актуальность и сущность применения интегрированных технологий в образовательной деятельности с детьми.

18 Характеристика форм нравственного воспитания.

19 Характеристика форм эстетического воспитания.

20 Критерии и диагностика уровня сформированности нравственно-эстетического опыта детей. Объекты, предметы и главные категории этики и эстетики.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

1 Этический кроссворд: на основе приведенных развернутых определений выявить и вписать в вертикальные и горизонтальные строки категории этики (добро, зло, долг, совесть, справедливость и др.).

2 Кроссворд категорий эстетики: на основе приведенных развернутых определений выявить и вписать в вертикальные и горизонтальные строки категории эстетики (прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, красота и др.).

3 Этика и этикет: определения наук, предметы изучения, функции.

4 Понятие эстетического. Критерии красоты.

- 5 Понятие художественного вкуса.
  - 6 Понятие, содержание и диалектика нравственного и эстетического воспитания детей.
  - 7 Средства и методы нравственного и эстетического воспитания детей.
  - 8 ФГОС дошкольного образования (2013 г.) о задачах социально-коммуникативного, речевого и духовно-эстетического развития детей.
  - 9 Понятие и специфика интегрированных учебных и развивающих программ.
  - 10 Роль ФГОС ДО и НОО в определении содержания нравственно-эстетического воспитания детей.
  - 11 Требование ФГОС НО к содержанию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
  - 12 ФГОС дошкольного образования (2013 г.) о задачах социально-коммуникативного, речевого и духовно-эстетического развития детей.
  - 13 Психолого-педагогическая диагностика духовно-нравственного воспитания и развития личности школьников: формы, методы, организация, критерии.
  - 14 Теоретическая, научно-методическая и педагогическая обоснованность концепции программы.
  - 15 Содержание и структура интегрированного занятия. Соотношение этического и эстетического компонентов занятия.
  - 16 Информационное и аудиовизуальное обеспечение занятия нравственно-эстетической тематики.
  - 17 Классификация программ этического развития и эстетического воспитания личности ребенка.
  - 18 Специфика воспитания ребенка средствами изобразительного, музыкального и других видов искусства.
  - 19 Потенциал современных развивающих технологий при реализации развивающих программ нравственно-эстетической направленности.
- Критерии оценки компетенции ПК-3:
1. Соответствие выполнения задания его формулировке и требованиям оформления. Содержательность, глубина, полнота ответа.
  2. Достоверность, аргументированность подачи, логичность изложения ответа.
  3. Достаточный научно-теоретический уровень выполнения ответа.
  4. Подтверждение теоретического аспекта практическими примерами, способностью сопровождения теоретического материала практическими выводами.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Содержание заданий:

1 Составьте типологию программ нравственно-эстетического воспитания детей.

2 Охарактеризуйте тематические (интегрированные, авторские, парциальные) программы.

3 Охарактеризуйте сущность государственной программы духовно-нравственного развития личности.

4 Составьте концепцию программы (по данному тексту).

5 Составьте модель программы (по данному тексту).

6 Определите назначение основных элементов структуры программы: паспорт программы, актуальность, цели и задачи, содержание, формы и методы реализации программы, диагностический инструментарий.

7 Охарактеризовать структуру и элементы программы: паспорт программы, актуальность, цели и задачи, содержание, формы и методы реализации программы, диагностический инструментарий.

8 Составьте структуру (элементы) учебной интегрированной программы нравственно-эстетического воспитания.

9 Перечислите и охарактеризуйте основные формы нравственного воспитания.

10 Составьте краткую схему (модель) программы эстетического воспитания в дошкольной организации.

11 Охарактеризуйте содержание и укажите главные компоненты методики проектирования программы нравственного развития младших школьников в условиях школы.

12 Обоснуйте актуальность и сущность применения интегрированных технологий в образовательной деятельности с детьми в направлении этико-эстетического развития личности.

13 Охарактеризуйте основные этапы разработки конкретного занятия на нравственно-эстетическую тему.

14 Определите и охарактеризуйте средства нравственно-эстетического воспитания, актуальные для программ нравственно-эстетического воспитания детей школьного и дошкольного возраста.

Составьте (заполните) таблицу применения форм и методов работы при формировании нравственных качеств личности:

Направление воспитания	В ходе учебной деятельности (анализ конкретной ООП НОО)			Во внеурочной деятельности (анализ конкретной ООП НОО)			Методики диагностики сформированности ДН качеств личности
	Предмет	Тема урока	Элемент урока, применяемая форма	Форма внеурочной деятельности (кружок, классный час)	Тема	Форма, метод проведения мероприятия	

Практическая аналитико-сравнительная работа по определению тем, форм, методов средств, способствующих нравственно-эстетическому развитию личности ребенка

За счет каких тем, видов, форм и методов применяемых средств (материальные, информационные и др.) можно обеспечить у младших школьников развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» (формулировка по ФГОС НОО). Выполняется на основе обращения к конкретным программам и заполнения таблицы № 1

Название, авторы программы	Тема (ы)	Виды деятельности	Формы и методы	Средства

Практические задания по реализации диагностических методик определения уровня сформированности нравственных и эстетических качеств личности ребенка и анализу итогов реализации

**Задание:**

1. Разработайте организационную модель алгоритма реализации одной из диагностических методик (нравственных и эстетических качеств). Рекомендуется студентам самим подобрать такие методики.
2. Осуществите практический этап реализации своей модели.
3. Отрефлексируйте все этапы проведенной вами работы.

Этап работы	Итоги работы	Проблемы, трудности учебно-теоретического и практического характера
-------------	--------------	---

Организа- ционный этап (составление модели)		
Практический этап		
Аналитичес- кий этап		
Презентаци- онный этап		В т. ч. содержание заданных вопросов экспертами (аудиторией) или замечаний

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНИХ РАБОТ

Осуществить анализ содержания ФГОС НОО по следующей схеме:

1. Каким документом, когда утвержден ФГОС НОО?
2. На обеспечение каких направлений и позиций в области духовно-нравственного воспитания направлен Стандарт?
3. Какие и к чему три требования включает в себя Стандарт?
4. На становление каких личностных характеристик духовно-нравственного портрета выпускника ориентирован Стандарт?
5. Что включают в себя личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО)?
6. Приведите примеры духовно-нравственных качеств, которые формируются как предметные результате изучения программ двух предметов (на ваш выбор).
7. В каких пропорциях в основной образовательной программе НОО должны быть представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса?
8. Какие разделы включает в себя ООП?
9. В каком разделе ООП отражается программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО?
10. Какие планируемые результаты воспитания должна содержать программа духовно-нравственного развития?

Составьте (заполните) таблицу применения форм и методов работы при формировании эстетических качеств личности:

Направление воспитания	В ходе учебной деятельности (анализ конкретной ООП НОО)			Во внеурочной деятельности (анализ конкретной ООП НОО)			Методики диагностики сформированности ДН качеств личности
	Предмет	Тема урока	ИЛИ элемент урока, применяемая форма	Форма внеурочной деятельности (кружок, классный час)	Тема	Форма, метод проведения мероприятия	

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите верное утверждение:

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - принцип нравственного воспитания;
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - результат нравственного воспитания.

2. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников:

- а) О. С. Ушакова;
- б) М. И. Мищенко;
- в) Л. М. Кларина;
- г) В. А. Сластенин;
- д) Т. С. Комарова?

3. Духовно-нравственное воспитание – это:

- а) один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей;
- б) представляет собой сложное социально-психологическое образование, состоящее из личных убеждений и эмоциональных позиций,

«контролирующих» потребности и мотивы и определяющих интересы личности, её духовный облик и образ жизни;

в) это нравственно-эстетическое состояние человека, выражающееся в приверженности таким ценностям, как свобода, гуманизм, социальная справедливость, истина, добро, красота, в бесконечном внутреннем диалоге, направленном на познание тайны своего назначения и смысла жизни;

г) духовное понятие, когда начинаешь понимать, что можешь подарить воспитаннику радость жизни, когда способен оставить сыну или дочери свое имя, свою честь, свое дело, своих друзей, свой процветающий народ, тогда ты твердо можешь сказать: «Я дал своему отроку понимание истины существования и мудрой жизни».

4. Душа – это:

- а) нематериальная субстанция, автономная относительно тела;
- б) термин традиционного эстетического и социогуманитарного знания;
- в) это дар;
- г) это биологическое образование, биологический орган.

5. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ:

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога-психолога ДОУ.

6. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- а) внутреннюю свободу личности;
- б) уважение к истории государства;
- в) уважение к государственной власти;
- г) все ответы верны.

7. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

а) работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения;

б) работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания;

в) работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»;

г) работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого.

8. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

а) пристального внимания к природной привлекательности ребёнка;  
б) повышенных требований к эстетике одежды и внешнему виду детей;  
в) эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми;

г) эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности.

9. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

а) Конституцией Российской Федерации;  
б) Законом Российской Федерации об образовании;  
в) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  
г) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования.

10. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

а) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;  
б) готовность и способность учащихся к духовному развитию, профессиональной деятельности на основе нравственных установок, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции компетенции – «становиться лучше»;  
в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;  
г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего, как:

а) источника информации;  
б) медиатора;  
в) фасилитатора;  
г) воспитателя.

12. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:

а) деятельностной сферы личности;  
б) эмоционально-волевой сферы личности;  
в) когнитивной сферы личности;  
г) ценностно-смысловой сферы личности.

13. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- а) гуманистических ценностей;
- б) базовых национальных ценностей;
- в) общечеловеческих ценностей;
- г) общенациональных ценностей.

14. Каждый год создаются новые программы нравственного воспитания младших школьников, которые включают в себя (отметь правильный вариант):

- а) привитие детям знаний о предназначении человека, о его ценности для общества;
- б) развитие патриотизма;
- в) развитие нравственности;
- г) обучение детей истории своего народа;
- д) духовное воспитание;
- е) обучение детей этическим нормам;
- ж) все выше перечисленное.

15. В условиях перехода на новые ФГОС ДО определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) формирование начал патриотизма и гражданственности;
- б) формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- в) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- г) уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;
- д) формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей;
- е) воспитание уважительного отношения к труду;
- ж) все ответы верны.

16. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А. М.;
- б) Запорожец А. В.;
- в) Николаева С. Н.;
- г) Нечаева В. Г.

17. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа;
- б) поощрение;
- в) рассказ на этическую тему;
- г) выполнение домашних заданий.

18. Что входит в образовательные области развития и образования дошкольников по ФГОС ДО:

- а) физическое;
- б) социально-коммуникативное;
- в) нравственное воспитание;
- г) художественно-эстетическое;
- д) интеллектуальное;
- е) экологическое?

19. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления;
- б) навыки и привычки;
- в) нравственные качества;
- г) чувства и отношения.

20. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей;
- б) окружающая ребенка обстановка;
- в) природа;
- г) средства массовой информации.

21. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности;
- б) воспитание коллективизма;
- в) воспитание патриотизма и гражданственности;
- г) политическое воспитание.

22. Воспитание детей дошкольного возраста - это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей;
- б) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- в) процесс формирования моральных ценностей.

23. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) отношение к семье, отношение самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к труду, отношения к искусству, отношение к религии;

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи;

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к

православию, отношение к русской культуре.

24. Мораль – это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

25. Социальные нормы - это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

26. Автор термина «Мораль»:

а) Гомер;

б) Тацит;

в) Цицерон;

г) Сократ.

27. Нравственность - термин:

а) французский;

б) китайский;

в) русский.

28. Добро и зло - это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей;

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

в) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

29. Совесть - это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших

интимно-личностных регуляторов поведения людей;

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

в) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;

г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

30. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) нравственное воспитание - воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности;

б) нравственное воспитание - педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей;

в) нравственное воспитание - организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений.

31. Из каких трех разделов состоит ФГОС НОО:

а) содержательного;

б) целевого;

в) организационного;

г) основного?

32. Стандарт включает в себя требования:

а) к результатам освоения ООП;

б) к структуре ООП;

в) к условиям реализации ООП;

г) к содержанию ООП.

33. В каком разделе ООП отражается программа духовно-нравственного развития:

а) целевом;

б) содержательном;

в) организационном;

г) основном?

34. Какие планируемые результаты воспитания должна содержать программа духовно-нравственного развития:

- а) ценностные ориентации и социальные компетенции;
- б) ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры;
- в) воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- г) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства?

35. В каком параграфе описаны планируемые результаты программы духовно-нравственного развития:

- а) § 1;
- б) § 2;
- в) § 3;
- г) § 4?

36. К какой предметной области в соответствии с ФГОС НОО относится задача: готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию:

- а) основы религиозных культур и светской этики;
- б) искусство;
- в) филология;
- г) обществознание и естествознание?

37. Основная цель программы духовно-нравственного развития:

- а) приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям;
- б) пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
- в) формирование опыта как основы обучения и познания;
- г) развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления.

38. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов – это:

- а) личностные результаты;
- б) предметные результаты;
- в) метапредметные результаты;
- г) познавательные результаты.

39. Что относится к личностным результатам обучения:

- а) освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

б) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

в) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

г) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями?

40. Когда был введен ФГОС НОО приказом Минобрнауки:

а) 6 октября 2009 года;

б) 1 сентября 2011 года;

в) 1 января 2010 года;

г) 6 декабря 2012 года?

41. На становление каких личностных характеристик духовно-нравственного портрета выпускника ориентирован ФГОС НОО:

а) любящий свой народ, свой край и свою Родину;

б) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

в) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

г) все ответы верны?

42. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью воспитания:

а) поликультурного;

б) религиозного;

в) семейного;

г) антисоциального.

43. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

а) характером;

б) мировоззрением;

в) культурой;

г) мышлением.

44. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется:

а) идеалами;

б) ценностными ориентациями;

в) убеждениями;

г) направленностью.

45. Воспитание может быть рассмотрено как:

а) общественное явление, воздействие общества на личность;

- б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
- в) целенаправленное управление процессом развития личности;
- г) все ответы верны.

46. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:

- а) интернационализм;
- б) патриотизм;
- в) национализм;
- г) менталитет нации.

47. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- а) воспитательная работа;
- б) воспитательная система;
- в) воспитательное мероприятие;
- г) система воспитательной работы.

48. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:

- а) присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни;
- б) проявляется в ходе онтогенетического развития;
- в) характеризует индивидуальность человека;
- г) свойственно лишь избранным людям.

49. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания, - это:

- а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
- б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
- г) никогда не реализуемая потребность.

50. Социализация в широком значении характеризуется как:

- а) взаимодействие человека и общества;
- б) приспособление человека к требованиям общества;
- в) развитие и саморазвитие человека;
- г) общественное воспитание.

51. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания

А. В. Мудриком относятся:

- а) космос, общество, государство и др.;
- б) телевидение, город, поселок и т. п.;
- в) генетика, физиология человека;
- г) семья, группа сверстников и пр.

52. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях – это:

- а) социальное воспитание;
- б) диссоциальное воспитание;
- в) семейное воспитание;
- г) коррекционное воспитание.

53. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- а) принцип соединения воспитания с трудом;
- б) принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- в) принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости;
- г) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

Правая часть(В):

- а) социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения;
- б) обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки;
- в) необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива;
- г) как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога.

54. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- а) внутреннюю свободу личности;
- б) гармоничное проявление культуры межнационального общения;
- в) уважение к государственной власти;
- г) все ответы верны.

55. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- а) работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в

программных документах образовательного учреждения;

б) работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания;

в) работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого;

г) работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости».

56. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

а) пристального внимания к природной привлекательности ребёнка;

б) повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей;

в) эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми;

г) эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности.

57. Методы воспитания - это:

а) способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач;

б) формы организации детской активности;

в) техника и логика построения процесса воспитания;

г) наборы приемов воспитания.

58. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

а) Конституцией Российской Федерации;

б) Законом Российской Федерации об образовании;

в) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования;

г) концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

59. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики.

60. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А. С. Макаренко, теория воспитательных систем Л. И. Новиковой,

теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- а) методологическому уровню знания;
- б) методическому уровню знания;
- в) технологическому уровню знания;
- г) теоретическому уровню знания.

61. Духовно-нравственное развитие личности - это босуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:

- а) ценностно-смысловой сферы личности;
- б) когнитивной сферы личности;
- в) эмоционально-волевой сферы личности;
- г) деятельностной сферы личности.

62. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- а) гуманистических ценностей;
- б) общечеловеческих ценностей;
- в) общенациональных ценностей;
- г) базовых национальных ценностей.

63. Что называют духовным миром человека:

- 1) культурные традиции;
- 2) школу;
- 3) окружающий мир;
- 4) музыку?

64. Что входит в понятие «культурный человек»:

- 1) богатый, добрый, много читающий;
- 2) общительный, знающий историю своего народа;
- 3) уважающий культуру, традиции и обычаи своего народа;
- 4) мудрый, воспитанный, честный?

65. Что такое «религия»:

- а) верование, особое поведение, участие в ритуалах;
- б) выступление, чтение священных книг, посещение святых сооружений;
- в) участие в крестном ходе, чтение молитв, посещение святых сооружений;
- г) вера в Бога, чтение Библии, участие в религиозных ритуалах?

66. Нравственный выбор - это:

- а) быть успешным в учении;
- б) выбор между добром и злом, который человек осуществляет в любой жизненной ситуации;
- в) быть послушным в школе;
- г) быть внимательным при переходе улицы.

67. Нравственный выбор человека зависит:

- а) от усилий души и разума, от его убеждений;

- б) от образования;
- в) от характера человека;
- г) от материального состояния.

68. Какие цели, по мнению академика Лихачева, являются достойными человека:

- а) иметь хорошую работу, хороший дом, хорошую машину;
- б) получить высшее образование;
- в) стать знаменитым человеком;
- г) приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость?

69. Убеждения человека - это:

- а) его представления об окружающей жизни, самом себе и других людях;
- б) лучшие нравственные качества человека;
- в) то, к чему человеку нужно стремиться;
- г) способности, успехи в учении.

70. Меняются ли убеждения у человека:

- а) меняются только в раннем детстве;
- б) не меняются;
- в) меняются в течение жизни;
- г) меняются к старости?

71. Стандарт включает в себя требования:

- а) к результатам освоения основной образовательной программы;
- б) требования к структуре ООП;
- в) требования к условиям реализации ООП;
- г) все ответы верны.

72. Результаты ООП:

- а) личностные;
- б) предметные;
- в) метапредметные;
- г) все ответы верны.

73. Какой раздел образовательной программы отражает программа духовно-нравственного развития:

- а) содержательный;
- б) целевой;
- в) организационный;
- г) нет верного ответа.

74. Какие классы перешли полностью на ФГОС:

- а) 1-6 классы;

- б) 1-4 классы;
- в) 1-8 классы;
- г) 1-9 классы?

75. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 3 года;
- г) 2 года.

76. С какого учебного года ФГОС НОО введены школой России:

- а) 2011-2012 г.;
- б) 2010-2011 г.;
- в) 2009-2010 г.;
- г) 2012-2013 г.?

77. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определите базовые национальные ценности: патриотизм – это:

- а) любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- б) закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- в) свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- г) мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- д) ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

78. Какие универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают формирование ценностно-нравственных ориентаций:

- а) регулятивные;
- б) личностные;
- в) предметные;
- г) коммуникативные.

79. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно этому и определите базовые национальные ценности: социальная солидарность – это:

а) любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

б) закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

в) свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

г) мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

д) ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

80. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому определите базовые национальные ценности: человечество – это:

а) любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

б) закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

в) свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

г) совокупность всех людей, мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

д) ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

81. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определите базовые национальные ценности: наука – это:

а) любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

б) закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

в) свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

г) мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

д) ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

82. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно

этому и определите базовые национальные ценности: семья – это:

а) любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

б) уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

в) представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

г) красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

д) эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

83. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определите базовые национальные ценности: труд и творчество – это:

а) любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

б) уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

в) представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

г) красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

д) эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

84. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определите базовые национальные ценности: традиционные российские религии – это:

а) любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

б) уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

в) представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

г) красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

д) эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

85. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно этому и определите базовые национальные ценности: искусство и литература – это:

а) любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

б) уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

в) представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

г) красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

д) эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

86. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определите базовые национальные ценности: природа – это:

а) любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

б) уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

в) представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

г) красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

д) эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

87. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

а) эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми;

б) пристального внимания к природной привлекательности ребёнка;

в) повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей;

г) эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности.

88. Духовно-нравственное воспитание личности - это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

а) гуманистических ценностей;

б) общенациональных ценностей;

в) общечеловеческих ценностей;

г) базовых национальных ценностей.

89. Воспитание может быть рассмотрено как:

а) общественное явление, воздействие общества на личность;

- б) целенаправленное управление процессом развития личности;
- в) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
- г) все ответы верны.

90. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях – это:

- а) социальное воспитание;
- б) диссоциальное воспитание;
- в) семейное воспитание;
- г) коррекционное воспитание.

91. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

- а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
- б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
- г) никогда не реализуемая потребность.

92. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач:

- а) техника и логика построения процесса воспитания;
- б) формы организации детской активности;
- в) наборы приемов воспитания.

93. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- а) воспитательная работа;
- б) воспитательная система;
- в) воспитательное мероприятие;
- г) система воспитательной работы.

94. Социализация в широком значении характеризуется как:

- а) процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в соц. среду путем овладения ее нормами, правилами, ценностями;
- б) развитие и саморазвитие человека;
- в) общественное воспитание;
- г) приспособление человека к требованиям обществ.

95. К макрофакторам социализации относятся:

- а) космос, общество, государство и др.;

- б) телевидение, город, поселок и т.п.;
- в) семья, группа сверстников и пр.;
- г) генетика, физиология человека.

96. Нравственное воспитание ребенка ориентировано на:

- а) личность самого ребенка;
- б) гармоничное проявление культуры межнационального общения;
- в) уважение к государственной власти;
- г) воспитание моральных качеств, этикетных знаний.

97. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- а) гуманистического воспитания;
- б) демократического воспитания;
- в) гуманитарного воспитания;
- г) поликультурного воспитания.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация и оценивание по дисциплине осуществляется на основе «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования». Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины. На основе ее осуществляется текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра. Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по стобалльной шкале.

В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента: устный (письменный) опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проверка знаний по результатам самостоятельной (в т. ч. домашние задания) работы студентов в письменной или устной форме, а так же за другие формы контроля, отраженные в утвержденной рабочей программе дисциплины. Студенты очной формы обучения в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию, на которую отводится 40 рейтинговых баллов из 100 баллов текущего контроля.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, внутрисеместровой

аттестации, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

60-100 баллов – «зачтено»;

0-59 баллов – «не зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки. Зачет проводится в форме устного опроса.

В данном случае при выставлении зачета применяются следующие критерии:

1) «зачтено»: студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса;

2) «не зачтено»: имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Этика как наука.
2. Эстетика как наука.
3. Этика и этикет.
4. Виды искусств.
5. Понятие и содержание нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Цели и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников.
7. Формы и методы нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Условия и средства этико-эстетического воспитания дошкольников.
9. Развивающие программы нравственно-эстетической направленности для дошкольников, их разнообразие.
10. Актуальность и сущность применения интегрированных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками.
11. Структура учебной интегрированной программы нравственно-эстетического воспитания. Методика ее составления.
12. Содержание календарно-тематического плана.
13. Классификации форм и методов занятий по этике и эстетике для детей дошкольного возраста.
14. Принципы и критерии отбора форм и методов занятий по реализации развивающих программ нравственно-эстетической направленности для дошкольников.
15. Содержание и структура интегрированного занятия.
16. Методика разработки интегративного занятия. Определение темы, цели и задач занятия.
17. Соотношение этического и эстетического компонентов интегративного занятия.
18. Информационное и аудиовизуальное обеспечение интегративного занятия.
19. Конспект интегративного занятия.
20. Характеристики технологий развивающего обучения,

интегративного подхода, игровых и личностно-ориентированных технологий. Потенциал и практика их применения при реализации развивающих программ нравственно-эстетической направленности для дошкольников.

21. Механизм применения технологий интегрированных занятий в образовательной деятельности этико-эстетического цикла с дошкольниками.

21. Потенциал игровых технологий в образовательной деятельности этико-эстетического цикла с дошкольниками.

22. Профессионализм, эрудированность, творчество, артистизм педагога как основа результативности реализации интегративных программ и занятий этико-эстетического цикла с дошкольниками.

23. Средства и условия результативности занятий этико-эстетического цикла с дошкольниками.

24. Организация видов деятельности ребенка на занятиях нравственно-эстетического цикла (познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, музыкально-художественной, чтения, коммуникативной, трудовой).

25. Роль и место технических средств и ИКТ в проведении занятия.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 185 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-01535-5. – URL: [www.biblio-online.ru/book/CBVFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0](http://www.biblio-online.ru/book/CBVFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0).

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет [Электронный ресурс] : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 122 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01547-8. – URL: [www.biblio-online.ru/book/3F9F5BA0-1471-4361-BCEC-C24B6CF88D02](http://www.biblio-online.ru/book/3F9F5BA0-1471-4361-BCEC-C24B6CF88D02).

3. Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01307-8. – URL: [www.biblio-online.ru/book/44733C54-ABCA-4A78-82CD-63E21D309A22](http://www.biblio-online.ru/book/44733C54-ABCA-4A78-82CD-63E21D309A22).

### **Дополнительная литература:**

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 149 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05802-4. – URL: [www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F](http://www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F).

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: [www.biblio-online.ru/book/3FB206BC-627F-404E-A623-9E40304E5C4D](http://www.biblio-online.ru/book/3FB206BC-627F-404E-A623-9E40304E5C4D).

3. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. – СПб. : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>.

#### **Периодические издания:**

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.

2. Воспитательная работа в школе. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>

3. Дошкольная педагогика. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50194](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194).  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>

4. Детский сад от А до Я. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37793](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37793).  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.

5. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377283>.

6. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1392953>.

7. Наука и школа.– URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

8. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.

9. Педагогические измерения. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.

10. Образовательные технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.

11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

12. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464>.

13. Проблемы своевременного образования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>.

14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621>.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
14. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
15. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
18. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn-p1ai/>.
19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
22. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
23. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
24. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

**Суняйкина Татьяна Васильевна**

## **МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
для студентов 5-го курса академического бакалавриата,  
обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 30.05.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 2,88. Уч. изд. л. 2,15  
Тираж 1 экз. Заказ № 19

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200